

児童発達支援事業所あな（児童発達支援） 支援プログラム

営業時間	平日（月～金）	9：30～18：30	送迎実施の	有
	祝日	9：00～16：00	有無	
法人理念	お子さまと家族とスタッフ一人ひとりの個性を大切に、発達成長を楽しみながら見守り、安心して地域生活が送れるように繋がります。			
支援方針	お子さまの発達段階に沿った個別の関りを大切に、遊びを通して楽しんで取り組むことで成長に繋がられる支援を大切にしています。			
支援内容				
対象児	Ⅰ		Ⅱ	
項目	0歳・1歳・2歳児		3歳・4歳児	
本人支援	健康 生活	健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援します		
		健康状態の維持・改善	基本的な生活スキルの獲得	基本的な習慣や生活のリズムの整 形
	運動 感覚	姿勢の保持や動作の習得を支援します		
		感覚特性への対応	保有する感覚の活用	姿勢と運動・動作の基本的技能 の向上
	認知 行動	アセスメントから子どもの感覚や認知の偏りを把握し、それらから起こりうる環境等への適応 の難しさなどへの支援		
		認知の発達と行動の習慣	行動障害への予防及び対応	対象や外部環境の適切な認知と 適切な行動の習慣
	言語 コミュニ ケーショ ン	個々に合った意思伝達方法を身につける支援		
		状況に応じたコミュニケーション	コミュニケーション手段の選択 と活用	コミュニケーションの基本的能 力の向上
	人間関係 社会性	子どもが一步踏み出せるよう、しっかりした前準備と安心できる環境設定		
		アタッチメントの形成と安定	遊びを通じた社会性の発達	事故の理解と行動の調整
地域支援 地域連携	地域の人々と関わりを持つことで、さまざまな文化や地域独自の特色に触れ、地域社会とのつな がりを実感することができる。（散歩中のゴミ拾いや地域活動参加等）			
移行支援	保育所等への移行に向けた、移行先との調整、移行先との支援内容等の共有や支援方法の伝 達、受入体制づくりへの協力や相談援助への対応等の支援 具体的な移行又は将来的な移行を見据えて支援目標や支援内容を設定しての本人への発達支援 進路や移行先の選択についての本人や家族への相談援助や移行に向けての様々な準備の支援			
家族支援	こどもの発達状況や特性の理解に向けた相談援助家族の子育てに関する困りごとに対する相談 援助レスパイトや就労等の預かりニーズに対応するための支援 きょうだいへの相談援助等の支援。子育てや障害等に関する情報提供等			
職員の質の向上	自主研修制度の導入/多職種相互交流/研修会の開催 /学校教育の実習受け入れ/町と共催のお 祭り開催/他事業所との交流活動 /メンタル面のサポート力向上/職員の自発性、創造性、支援 の質の向上/教育機関との連携強化			
主な行事等	季節イベント（豆まき・ハロウィン・クリスマス等）、お誕生会			

作成日：2025年3月28日

法人理念	お子さまと家族とスタッフ一人ひとりの個性を大切に、発達成長を楽しみながら見守り、安心して地域生活が送れるように繋げます。		
支援方針	お子さまの発達段階に沿った個別の関りを大切に、遊びを通して楽しんで取り組むことで成長に繋がられる支援を大切にしています。		
営業時間	平日（月～金）	9：30～18：30	送迎実施の有無
	祝日	9：00～16：00	

項目	支援内容
健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う。その際、意思表示が困難である児童の障害の特性及び発達の過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 ・睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自助具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 ・日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれの子どもに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 ・身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。 ・生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。
運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。 ・姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるよう支援する。 ・自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 ・保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援する。 ・保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の各種の補助機器を活用できるよう支援する。 ・感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。
認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 ・環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。 ・物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する。 ・数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う。認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。 また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。 ・感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う。

<p>言語 コミュニケーション</p>	<p>・具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。・話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う。・個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。・指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。・発達障害の子どもなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。</p>
<p>人間関係・ 社会性</p>	<p>・人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。・遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する。・感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。・周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担・ルールを守って遊ぶ協同遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。・大人を介在して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する。・集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援する。</p>
<p>家族支援</p>	
<p>・こどもの発達状況や特性の理解に向けた相談援助、家族の子育てに関する困りごとに対する相談援助レスパイトや就労等の預かりニーズに対応するための支援 ・きょうだいへの相談援助等の支援、子育てや障害等に関する情報提供等</p>	
<p>移行支援</p>	
<p>・こどもに対し障害特性等を踏まえた一貫した支援を行うため、併行利用先や保育園・学校等とこどもの状態や支援内容等についての情報共有や支援内容等（例：得意不得意やその背景の共有、声掛けのタイミング、コミュニケーション手段等）の擦り合わせを行う等の連携・支援の取組</p>	
<p>地域支援・地域連携</p>	
<p>・こどもが通う保育園・学校等との情報連携や調整、支援方法や環境調整等に関する相談援助等の取組、こどもを担当する保健師や、こどもが通う医療機関等との情報連携や調整等の取組 ・こどもに支援を行う発達障害者支援センターや医療的ケア児支援センター、地域生活支援拠点等との連携 ・こどもが利用する相談支援事業所や障害福祉サービス事業所、他の障害児通所支援事業所との生活支援や発達支援における連携</p>	
<p>職員の質の向上</p>	
<p>自主研修制度の導入/多職種相互交流/研修会の開催 /学校教育の実習受け入れ/他事業所との交流活動 /メンタル面のサポート力向上/職員の自発性、創造性、支援の質の向上/教育機関との連携強化</p>	
<p>主な行事等</p>	
<p>季節イベント（豆まき・ハロウィン・クリスマス等）、お誕生会</p>	